



SCUOLA

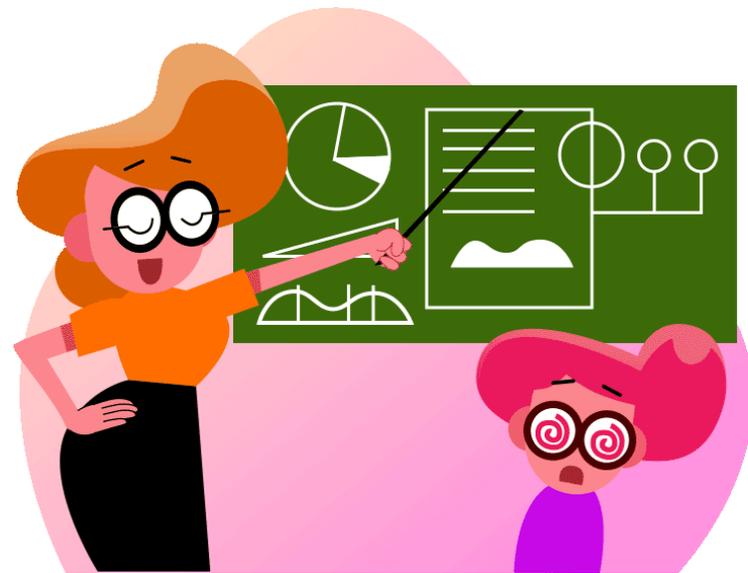
PRIMARIA :DAI VOTI AI GIUDIZI DESCRITTIVI

**ISTITUTO COMPRENSIVO
TERRANOVA DA SIBARI**



- **I voti non possono più essere utilizzati nei documenti di valutazione a partire dal I quadrimestre di questo anno scolastico.**
-
- **Il nuovo Documento di Valutazione è comune a tutte le classi, cambia solo nella sezione relativa agli obiettivi di apprendimento.**
- **Gli obiettivi di apprendimento saranno soltanto quelli effettivamente affrontati nel periodo descritto (es. I quadrimestre) e non tutti quelli individuati per l'intero anno scolastico.**

COSA SI VALUTA



**I docenti valutano, per ciascun
alunno,
livello di acquisizione dei
singoli obiettivi di
apprendimento secondo 4
dimensioni**

VALUTARE NON CORRISPONDE A DARE UN NUMERO

- **La valutazione** -precede, accompagna e segue i percorsi curricolari ed i processi di apprendimento -ha una funzione formativa -documenta lo sviluppo dell'identità personale -promuove l'autovalutazione.
- **Gli obiettivi** - “descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili”
Elisabetta Nigris - Coordinatrice Gruppo di Lavoro M.I.



VALUTARE PER OBIETTIVI

- **Le Indicazioni Nazionali** costituiscono il documento di riferimento principale per individuare gli obiettivi di apprendimento disciplinari riferiti a Nuclei tematici.
- **Nel Curricolo di Istituto** gli obiettivi sono ulteriormente articolati.
- Essi sono poi definiti nella **Progettazione Annuale** della singola classe presentata ad inizio a.s. alle famiglie.
- All'interno di questi documenti, **i docenti** delle classi individuano, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento più significativi ai fini della valutazione



Cosa conterrà il documento di VALUTAZIONE

- Accedendo tramite **REGISTRO ELETTRONICO:**
- Disciplina
- Obiettivi di apprendimento
- Livello per ciascun obiettivo
- Descrizione dei livelli

4 LIVELLI

AVANZATO - INTERMEDIO - BASE
IN VIA DI PRIMA
ACQUISIZIONE



AVANZATO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

BASE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

INTERMEDIO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Le DIMENSIONI in base alle quali sono definiti i Livelli di Apprendimento

- **Autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo
- **Continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.
- **Tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo.
- **Risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite

QUALI DISCIPLINE

- La descrizione dei livelli di apprendimento è riferita a **TUTTE** le discipline di studio, compresa educazione civica.
- **EDUCAZIONE CIVICA** è inserita nella progettazione annuale come competenza trasversale a tutte le discipline.



VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

- La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel **PEI** - Piano Educativo Individualizzato

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del **PDP** - Piano Didattico Personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe.
- Gli obiettivi di apprendimento sono quelli della classe.

COSA NON CAMBIA

Per la valutazione di:

- **-Religione Cattolica**
- **-Attività alternativa**
- **-Comportamento**
- **-Giudizio globale** si continuano a seguire le modalità ed i criteri in uso nell'Istituto



VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA



ISTITUTO COMPRENSIVO

TERRANOVA DA SIBARI

DIRIGENTE SCOLASTICO
DOTT.SSA MARIA LETIZIA BELMONTE